

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Atención Educativa a la Diversidad en Educación Infantil

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. <i>Attention to Diversity in Early Childhood: Education for children with disabilities in Early Childhood</i>		
Módulo: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)		
Código: 202010114	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2016-17	
Créditos: 6	Curso: 2º	Semestre: 4º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: ADNALOY PARDO ROJAS (T1, T2 y T3)				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación/Dpto. Educación				
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar				
Nº Despacho: 11	E-mail: adnaloypardo@uhu.es	Telf.: 959219227		
URL WEB: http://www.uhu.es/adnaloypardo				
BLOG: http://adnaloypardo.blogspot.com/				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	09:00 a 14:00			
	17:30 a 18:30			
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	09:00 a 14:00			
	17:30 a 18:30			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno
COMPETENCIAS: a. Generales (G): G.1. Aprender a aprender. G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- G.8. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- G.9. Autonomía en el aprendizaje.
- G.10. Capacidad de análisis y síntesis.
- G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información.
- G.12. Capacidad de organización y planificación.
- G.17. Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
- G.18. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
- G.19. Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.
- G.22. Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
- G.23. Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
- G.24. Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad

b. Específicas (E):

- E.3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- E.6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- E.7. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- E.8. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- E.9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- E.10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- E.21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- E.32. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Conocer los fundamentos pedagógicos y las repercusiones de la atención temprana.
2. Analizar y valorar los conceptos relacionados con la educación inclusiva y la atención a la diversidad.
3. Conocer las principales necesidades específicas de apoyo educativo que puede presentar el alumnado de educación infantil.
4. Determinar respuestas curriculares ante la diversidad del alumnado en educación infantil.
5. Conocer y elaborar recursos educativos para la inclusión educativa.
6. Valorar la colaboración como respuesta educativa en Educación Infantil.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS.....	150
• Clases Grupos grandes:	32
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	106

El desarrollo de la propuesta temática que figura más adelante se asentará en una serie de principios de procedimiento que pretende:

- Promover la capacidad de reflexión del alumnado.
- Desarrollar actitudes, valores positivos y de compromiso con la enseñanza.
- Propiciar la capacidad crítica, para lo que se precisa fomentar en clase la controversia, la discusión y la libre expresión.
- Presentar el conocimiento como algo problemático, controvertido y discutible.
- Potenciar la investigación y la indagación como formas básicas de aprender.
- Procurar que la clase se desarrolle en un clima de tolerancia, democracia y respeto.
- Favorecer la valoración conjunta de la marcha de la clase.
- Facilitar el acceso a diferentes fuentes de información y experiencias en el campo de la enseñanza

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1. Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	32	100%
2. Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	106	0%
3. Actividades prácticas	12	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X
Prácticas en instituciones educativas	

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE 1.

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

- **Tema 1. Respuesta a la diversidad. Desde la segregación a la inclusión**
 - Evolución en la atención a la diversidad
 - La escuela inclusiva: concepto, principios
- **Tema 2. La atención a la diversidad desde el actual marco legislativo.**

BLOQUE 2.

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

- **Tema 3. Fundamentos pedagógicos de la atención temprana.**
- **Tema 4. Las diferencias dentro de las aulas.**
 - Las diferencias en las aulas
 - Necesidades específicas de apoyo educativo
 - Necesidades habituales y frecuentes en Ed. Infantil
 - Respuesta educativa a estas necesidades en Ed. Infantil
- **Tema 5. Alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales en Infantil.**
 - Alumnado con discapacidades en Ed. Infantil. Respuesta pedagógica
 1. Limitaciones en la movilidad
 2. Trastornos graves de conducta (Atención e Hiperactividad)
 3. Trastornos generales del desarrollo (Autismo)
 4. Síndrome de Down
 5. Discapacidad auditiva
 6. Discapacidad visual
 7. Discapacidad intelectual
 - Alumnado con altas capacidades. Respuesta pedagógica

BLOQUE 3:

RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

- **Tema 6. La programación de aula para todos y todas**
 - Adaptaciones en los elementos curriculares básicos para responder a la diversidad
- **Tema 7. Estrategias organizativas que dan respuesta a las diferencias**
 - Organización que responda a la diversidad
 - Medidas organizativas en el aula: rincones, talleres
- **Tema 8: los recursos para la inclusión educativa**
 - Recursos para el alumnado con nee
 - Criterios de selección y adaptación de los recursos del aula y del contexto
- **Tema 9: La colaboración como principio educativo en educación infantil.**
 - Comunidades de aprendizajes

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005): Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Narcea (Disponibles varios ejemplares en la Biblioteca de la Universidad de Huelva).
- Consejería de Educación. Junta de Andalucía (2010): Manuales de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Disponibles en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae>
 - [Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años](#)
 - [Atención Temprana](#)
 - [Guía Nº 3 - Limitaciones en la Movilidad](#)
 - [Guía Nº 4 - Trastornos Graves de Conducta](#)
 - [Cuaderno informativo TDAH - Preescolares](#)
 - [Cuaderno informativo TDAH - Escolares](#)
 - [Guía Nº 5 - Trastornos Generales del Desarrollo \(Trastornos del Espectro Autista\)](#)
 - [Guía Nº 6 - Síndrome de Down](#)
 - [Guía Nº 7 - Discapacidad Auditiva](#)
 - [Guía de educación bilingüe para niños y niñas sordos](#)
 - [Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito](#)
 - [Guía Nº 8 - Discapacidad Visual y Sordoceguera](#)
 - [Guía Nº 9 - Enfermedades Raras y Crónicas](#)
 - [Guía Nº 10 - Discapacidad Intelectual](#)
 - [Guía Nº 11 - Dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia](#)
 - [Guía Nº 2 - Altas Capacidades Intelectuales](#)
 - [Acciones de carácter compensatorio:](#)
 - [Vol. 1 - Para Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo. Las personas y el colegio](#)
 - [Vol. 2 - Para Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo. Mi cuerpo](#)
 - [Vol. 3 - Para Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo. Mi casa. La calle](#)

• Específica

- AINSCOW, M. (2008): Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid. Narcea.
- ARDANAZ, L. (2004): La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones. Barcelona. Graó.
- TILSTONE, C., FLORIAN, L., ROSE, R. (2003): Promoción y desarrollo de las escuelas inclusivas. Madrid. EOS.
- TOMLINSON, C.A. (2001): El aula diversificada. Barcelona. Octaedro.
- ALDAMIZ-ECHEVARRIA, M.M. (2000): ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona. Graó.
- TRUEBA, B. (1989): Talleres integrales en Educación Infantil. Madrid. Editorial La Torre.
- DEL CARMEN, M. Y VIERA, AM. (2000): La atención a la diversidad en educación infantil: Los rincones. En ALCUDIA y Otros: Atención a la diversidad. Barcelona. Graó.
- DIEZ NAVARRO, M.C. (2007): Mi escuela sabe a naranja. Barcelona. Graó.
- DIÉZ NAVARRO, M.M. (1996): La oreja verde de la escuela. Trabajando por proyectos en la Educación Infantil. Madrid. De la Torre.
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006): Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Madrid. Narcea.
- LAGUÍA, M.J. Y VIDAL, C. (2008): Rincones de actividad en la escuela Infantil (0 a 6 años). Barcelona. Graó.
- QUINTO BORGHI, B. Los talleres en educación Infantil. Barcelona. Graó.
- MAJORAL, S. (2006): Veo todo el mundo crecer haciendo proyectos. Barcelona. Octaedro. Rosa Sensat.
- MÉNDEZ ZABALLOS, L., MORENO DÍAZ, R., PÉREZ DE ALBENIZ, C. (2006):

- Adaptaciones curriculares en Educación Infantil. Madrid. Narcea.
- RAMIREZ CASTILLO, M.A. (2007). Metodología en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Revista de Educación de la Universidad de Granada
- VARIOS (2010): manuales de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Consejería de Educación. Junta de Andalucía
- VARIOS (2011): Estrategias organizativas en el aula. Propuestas para atender a la diversidad. Barcelona. Graó.

• **Otros recursos:**

- Orientación y atención a la diversidad. Rincón didáctico. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. Ministerio de Educación. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>
- CRTOADI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. <http://es.scribd.com/doc/11968980/Medidas-curriculares-y-organizativas-para-una-escuela-inclusiva>

Legislación:

- [INSTRUCCIONES de 22 de junio de 2015](#), de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- [INSTRUCCIONES de 23 de enero de 2015](#), de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se regula el funcionamiento del programa de profundización de conocimientos "Andalucía Profundiza" para el curso 2014-2015.
- [INSTRUCCIONES de 28 de mayo de 2013](#) de la Dirección General de Participación y Equidad por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.
- [INSTRUCCIONES de la Dirección General de Participación y Equidad](#), de 11 de septiembre de 2012, por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.
- [ACUERDO de 4 de octubre de 2011](#), del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía 2011-2013 (BOJA 17-10-2011).
- [ORDEN de 25-7-2008](#), por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. (BOJA 22-8-2008)
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil.
- Decreto 149/2009, de 12 de mayo, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación.
La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

• **Recursos en Inglés:**

<p>Topic 1: History Special Education and Inclusive Education.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • History Special Education. https://www.youtube.com/watch?v=XO0sJEbNo-s&feature=youtu.be An animated story of how schooling for disabled children, or those identified as having "special educational needs", has evolved over time. • Centre for Studies on Inclusive Education. http://www.csie.org.uk/index.shtml. Website about Inclusion About Especial Education. Jerry Webster. • what is inclusion? http://www.csie.org.uk/inclusion/what.shtml • why inclusion? http://www.csie.org.uk/inclusion/why.shtml • A recipe for successful inclusive education: three key ingredients revealed http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/6729 • News from different parts of the world about Inclusive Education http://inclusiveeducation.ca/news-and-stories/iec-archive/international-stories/
<p>Topic 2: Legislation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legislation and guidance for inclusive education http://www.csie.org.uk/inclusion/legislation.shtml
<p>Topic 3: Early Intervention</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Early Intervention https://www.specialeducationalneeds.co.uk/early-intervention.html • Early Intervention: Securing good outcomes for all children and young people http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DCSF-00349-2010.pdf • Intervention: The Earlier, the Better http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=122
<p>Topic 4: Diferencias en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusion in the Preschool Setting http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=11 • Learning Difficulties and Special Needs Guide https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs
<p>Topic 5: Children with special educational needs (SEN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Children with Special Educational Needs http://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/ChildrenWithSpecialEdNeeds1.pdf 1. Physical impairment: http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/physical 2. Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): Inattentiveness, hyperactivity and impulsiveness. http://www.nhs.uk/Conditions/Attention-deficit-hyperactivity-disorder/Pages/Introduction.aspx 3. Autism spectrum: http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/autism-spectrum 4. Down's Syndrome http://www.downs-syndrome.org.uk/ 5. Hearing loss (Download PDF): http://www.ndcs.org.uk/family_support/how_ndcs_can_help/my_baby_having_a_hearing_loss/baby_hearing_loss.html ; Childhood Deafness: http://www.deafchildworldwide.info/childhood_deafness/index.html and Hearing impairments: https://community.scope.org.uk/discussions/tagged/Hearing+impairments?_qa=1.123933130.195970376.1441747391 6. Visual impairment: http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/visual 7. Intellectual Disability http://www.webmd.com/parenting/baby/intellectual-disability-mental-retardation ; Teaching Tips for Kids with Mild Intellectual Disabilities: http://www.education.com/slideshow/areas-difficulty-children-mild/ 8. Children with high learning potential: Gifted Children. http://www.potentialplusuk.org/index.php 9. Multiculturalism and Diversity: http://www.scholastic.com/teachers/lesson-plan/multiculturalism-and-diversity Professional Articles and Resources: Tips from experts, lesson plan ideas, and ready-to-go activities. 10. Children with medical needs https://www.youtube.com/watch?v=fRf6Szwgfk4

Topic 6: Plan for Diverse Learners	<ul style="list-style-type: none"> • Ways to Plan for Diverse Learners: What Teachers Do: http://www.edutopia.org/blog/differentiated-instruction-ways-to-plan-john-mccarthy • Stay organized and build routines: https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs#Overview-354470 • School tour: https://www.youtube.com/watch?v=BGXL2XTFV0k
Topic 7: Strategies	<ul style="list-style-type: none"> • Strategies for working with diverse learners: http://www.montgomeryschoolsmd.org/uploadedFiles/departments/clustradmin/equity/Strategies%20for%20Working%20with%20Diverse%20Learners.pdf
Topic 8: Resourses	<ul style="list-style-type: none"> • Apps: https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs • Games All Children Can Play http://www.scope.org.uk/support/families/play/games • Alternative and Augmentative Communication System. http://www.discoveraac.org/.
Topic 9: Learning Communities	<ul style="list-style-type: none"> • Learning Communities in Classrooms: http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic541040.files/Bielaczyc%20and%20Collins-Learning%20Communities%20in%20Classrooms.pdf
General Topics:	<ul style="list-style-type: none"> • http://specialed.about.com/. Website with the Latest in Special Education. • http://inclusiveeducation.ca/ Website inclusive education in Canada • http://www.researchconnections.org/childcare/childcare-glossary Child Care & Early Education Glossary

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40	80
Prueba mixta	0	40
Prueba de ensayo/desarrollo	0	40
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, Realización de ejercicios de armonización aplicada, así como diversas prácticas de interpretación instrumental (individuales y en grupo); etc.	10	30
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10	20
Proyecto de investigación tutelado	0	40
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	10	30
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	0	40

• Técnicas e instrumentos de evaluación y Criterios de evaluación y calificación:

- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Confección de informes.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Pruebas y exámenes.

Actividades evaluativas: La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

OPCIÓN PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %	Criterios
Pruebas teórico/práctica escritas sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar.	50% (Teniendo ambas partes aprobadas con 5)	Ortografía, presentación, autores, citas. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa. Profundidad en el análisis efectuado. Crítica razonada, originalidad, implicación y relación de las ideas, fundamento y rigor de los argumentos y claridad y orden.
Dossier de prácticas de la asignatura y/o lecturas: estudio de casos, elaboración de recursos, programas de intervención.	50% (Teniendo ambas partes aprobadas con 5)	Ortografía, presentación, autores, citas. Uso y manejo de bibliografía pertinente. Uso de elementos de síntesis en las producciones. Crítica razonada, originalidad, implicación y relación de las ideas, fundamento y rigor de los argumentos y claridad y orden.

OPCIÓN DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA

(la opción alternativa de evaluación hace referencia al artículo 9 de la normativa de evaluación)

Actividad evaluativa	Valoración %	Criterios
Prueba teórico/práctica escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar.	80%	Ortografía, presentación, autores, citas. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa. Profundidad en el análisis efectuado. Crítica razonada, originalidad, implicación y relación de las ideas, fundamento y rigor de los argumentos y claridad y orden.
Trabajo individual negociado con el profesor/a.	20%	Ortografía, presentación, autores, citas. .Uso y manejo de bibliografía pertinente. Uso de elementos de síntesis en las producciones. Crítica razonada, originalidad, implicación y relación de las ideas, fundamento y rigor de los argumentos y claridad y orden.

Estas notas se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre, en convocatorias sucesivas, el alumno/a se presentará únicamente a un examen (100%) teórico/práctico del material.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
13-17 febrero	4	0	0	tema 0 y 1	-				
20-24 febrero	4	0	0	Tema 1	-				
(27y28 febrero)-3 marzo	0	0	0	-	-				
6-10 marzo	2	2	0	Tema 2	Tema 1				
13-17 marzo	2	0	2	Tema 3	Tema 1				
20-24 marzo	2	2	0	Tema 4	Tema 3				
27-31 marzo	2	0	2	Tema 5	Tema 3				
3-7 abril	4	0	0	Tema 5	-			Evaluación1	
10-14 abril	Semana Santa								
17-21 abril	2	2	0	Tema 5	Tema 5				
24-28 abril	2	0	2	Tema 5	Tema 5				
1-5 mayo	2	2	0	Tema 6y7	Tema 6y7				
8-12 mayo	2	0	2	Tema 6y7	Tema 6y7				
15-19 mayo	2	2	0	Tema 8	Tema 8				
22-26 mayo	2	0	2	Tema 9	Tema 8				
29 mayo-1y2 junio	0	2	0	-	Revisión			Evaluación2	
5y6-9 junio	0	0	2	-	Revisión				
Total horas	32	12	12						

Días festivos: martes 28 febrero (día de Andalucía), lunes 27 de febrero (día de la Facultad), viernes 3 de marzo (día de la Universidad), lunes 1 de mayo (día del Trabajo); jueves 1, viernes 2, lunes 5 y martes 6 de junio (romería del Rocío)

Clases: T1 y T2 miércoles 1º y viernes 2º – T3 lunes 2º y jueves 1º